

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института физического  
воспитания и спорта  
А.А. Губарев  
«12» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор медицинских наук, профессор

**Иванова Лариса Николаевна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Мелешко Екатерина Александровна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025г., № 9.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



Т.В. Загной

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения учебной дисциплины** является освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения, их реализация в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма лиц с нарушением зрения с использованием методики преподавания спортивных игр;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при выполнении ими физических нагрузок;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности и подвижности лиц с нарушением зрения;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, теории и организации физической культуры, методики преподавания коррекционных подвижных игр;

*умения* самостоятельно изучать и понимать теории и методики физической культуры и специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* работы при проведении занятий физической культурой, подвижными коррекционными играми и с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по |
|----------------|----------------------|------------------------|
|----------------|----------------------|------------------------|

|   |   | дисциплине  |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные  |   |   |
| ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | <p>ОПК-13.1 Способен находить подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения и влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса человека.</p> <p>ОПК-13.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.</p> <p>ОПК-13.3 Способен планировать учебно-тренировочные занятия по избранному виду адаптивного спорта.</p> | <p>Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет навыками: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p> |
|--|--|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зач.ед. |                    |
|---|-----------------------|--------------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма      |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>   | <b>72 (2 з.е.)</b>    | <b>72 (2 з.е.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>   | <b>24</b>             | <b>12</b>          |
| <b>в том числе:</b>   |                       |                    |
| Лекции  | <b>2</b>              | <b>2</b>           |
| Семинарские занятия   | -                     | -                  |
| Практические занятия (в том числе интерактив)   | <b>22</b>             | <b>6</b>           |
| Лабораторные работы   | -                     | -                  |
| Контрольные работы  | -                     | -                  |
| Контроль  | <b>4</b>              | <b>4</b>           |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                     | -                  |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                     | -                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>44</b>             | <b>60</b>          |
| Форма аттестации  | <b>зачет</b>          | <b>зачет</b>       |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения.** Некоторые методы обучения: метод

практической деятельности, метод словесного обучения, метод стимулирования двигательной активности.

**Тема 2. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.** При организации подвижных игр важно: выбрать игру, соответствующую возрасту и физическому развитию ребёнка, а также доступную для реализации с учётом его патологии; предварительно познакомить детей с условиями игры: размерами площадки, ориентирами, игровыми действиями, инвентарём, количеством игроков. Каждый ребёнок должен предварительно походить по данной территории, выполнить на ней разные игровые действия; предупредить детей об опасности во время игры. Для этого используется сигнал: свисток, хлопок, крик; создать словесные или звуковые ориентиры, которые регулируют направление движений детей во время игры.

**Тема 3. Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.** Знакомство с инвентарём. Обучаемый изучает ракетку и мяч (их размер, вес, а также звук, который издает мяч при ударе о борт). Упражнения для развития чувства мяча. Например, удержание мяча на ракетке, катание мяча на ракетке по часовой и против часовой стрелки, вверх-вниз, вправо-влево, набивание мяча (жонглирование) на ракетке, а также набивание мяча об стену, набивание мяча в движении.

**Тема 4. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.** Упражнения для развития равновесия. Например, перемещения со сменой направления, движение с остановкой по сигналу, прыжки с правой на левую ногу с остановкой (балансом на каждой ноге), прыжки на скакалке серией на двух и одной ногах, броски мячей, чеканка мяча с помощью ракетки и руки, упражнения на ловлю мяча (с отскока, по углам, с разной скоростью, с лета и т. д.).

**Тема 5. Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.** Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шахматная или шашечная игра (практика), и подведение итогов — озвучивание результатов. При обучении слепых и слабовидящих игре в шахматы используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета, специальные часы для учёта времени играющих и применяются дополнительные правила, учитывающие особые потребности игроков с инвалидностью по зрению.

#### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы   | Объем часов |               |
|-------|---|-------------|---------------|
|       |   | Очная форма | Заочная форма |
|       |   | 4 семестр   | 3 триместр    |
| 1     | Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения. | 2           | 2             |

|               |          |          |
|---------------|----------|----------|
| <b>Итого:</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |
|---------------|----------|----------|

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п      | Название темы   | Объем часов |            |
|---------------|---|-------------|------------|
|               |   | 4 семестр   | 3 триместр |
| 1             | Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения. | 4           | -          |
| 2             | Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.                  | 4           | 2          |
| 3             | Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.        | 4           | -          |
| 4             | Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.                    | 4           | 2          |
| 5             | Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.             | 6           | 2          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>22</b>   | <b>6</b>   |

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п     | Название раздела / темы   | Вид самостоятельной работы   | Объем часов |            |
|--------------|---|--|-------------|------------|
|              |   |  | 4 семестр   | 3 триместр |
| 1            | Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения. | Конспект вопросов практического занятия.<br>Доклад рефератов                               | 10          | 10         |
| 2            | Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.                  | Конспект вопросов практического занятия.<br>Мини конференция с презентацией                | 8           | 10         |
| 3            | Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.        | Конспект вопросов практического занятия.<br>Составление проекта.                           | 6           | 10         |
| 4            | Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.                    | Конспект вопросов практического занятия.<br>Составление планов оздоровительной тренировки. | 8           | 10         |
| 5            | Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.             | Конспект вопросов практического занятия.<br>Составление планов оздоровительной тренировки  | 12          | 20         |
| <b>Итого</b> |   |  | <b>44</b>   | <b>60</b>  |

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Игровые виды спорта для инвалидов по зрению. Настольный теннис для слепых «ШОУДАУН»: Всероссийская общественная организация инвалидов «ЦЕНТР ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА»; [Текст/кол.авт.: В.А. Баженов, М.М.Ильинская, С.А.Колесов, В. Поляков /Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2020. – 72 с.

2. Зорина, О.В. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения профиля подготовки «Адаптивная физическая культура» / О.В. Зорина. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – 48 с.

3. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / составители Л. В. Царева [и др.]. – Хабаровск : ДВГУПС, 2018. – 95 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179350>

б) дополнительная литература:



1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.: ил.

2. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 108 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74277.html>

3. Спортивные игры : учебно-практическое пособие / . – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 63 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html>

4. Янгулова, Т.И. Лечебная физкультура: анатомия упражнений. / Т.И. Янгулова – Ростов н / Д: Феникс, 2010. – 175 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible]